



Rapport | 2023-10-03

Resultatredovisning och analys av gymnasieskolans avgångsklasser

Läsåret 2022/2023

Utbildningskontoret

Maria Midby Arén

Verksamhetsstrateg

maria.midby-aren@skolasodertalje.se



**Södertälje
kommun**

Innehåll

1.	Bakgrund	3
1.1	Antal avgångselever	3
2.	Resultat gymnasieskolan.....	4
2.1	Sammanfattande resultat läsåret 2022/2023.....	4
2.2	Andel avgångselever med examen per skola.....	4
2.2	Andel elever med examen totalt	5
2.3	Betygspoäng	5
3.	Resultat högskoleförberedande program	6
3.1	Sammanfattande resultat läsåret 2022/2023.....	6
3.2	Gymnasieexamen och föräldrars utbildningsnivå	7
3.3	Gymnasieexamen över tid.....	7
4.	Resultat Yrkesprogram	8
4.1	Sammanfattande resultat läsåret 2022/2023.....	8
4.2	Gymnasieexamen och föräldrars utbildningsnivå	8
4.3	Gymnasieexamen över tid.....	9
4.4	Andel elever med högskolebehörighet.....	9
5.	Kurser som ger examen.....	10
5.1	Högskoleförberedande program	10
5.2	Yrkesprogram	11
5.3	Resultat i svenska och svenska som andraspråk	12
6.	Kommentarer och analys.....	14

1. Bakgrund

I Södertäljes kommunala gymnasieskolor finns ca 25 procent av de i Södertälje boende ungdomarna som går i gymnasiet, introduktionsprogram inkluderade. Övriga ungdomar går i fristående gymnasieskolor alternativt andra kommuners gymnasieskolor. Cirka 17 procent av de elever som går i Södertäljes kommunala gymnasieskolor kommer i sin tur från andra kommuner.

Den här resultatredovisningen omfattar de elever som vi som kommun är skolhuvudman för och som respektive år avslutat ett nationellt program på våra kommunala gymnasieskolor, oavsett i vilken kommun de är folkbokförda.

Det är för samtliga skolors program och dess resultat viktigt att beakta att det är få elever i avgångsklasserna, i synnerhet på yrkesprogrammen, vilket innebär att det är svårt att dra generella slutsatser av förändringar mellan åren och skillnader mellan program och skolor.

1.1 Antal avgångselever

Tabell 1. Antal avgångselever på högskoleförberedande program och yrkesprogram över tid.

Högskoleförberedande program	2019	2020	2021	2022	2023
Ekonomiprogrammet	53	30	29	44	61
<i>Estetiska programmet*</i>	51	53	50	40	
Naturvetenskapsprogrammet	27	28	30	34	32
Samhällsvetenskapsprogrammet	61	38	64	58	58
<i>Varav Wendela Hebbegymnasiet</i>	11	11			
Teknikprogrammet	15	26	31	37	15
<i>Varav Wendela Hebbegymnasiet</i>	15	26	17	15	
Totalt högskoleförberedande program	207	175	204	213	166

* Estetiska programmet finns på Wendela Hebbegymnasiet

Yrkesprogram	2019	2020	2021	2022	2023
Bygg- och anläggningsprogrammet	17	13	15	22	21
El- och energiprogrammet	13	8	14	15	11
VVS- och fastighetsprogrammet	5	11	7	15	13
Vård- och omsorgsprogrammet		12	8	9	15
Totalt	40	49	54	61	60

Antalet avgångselever på de högskoleförberedande programmen minskar i förhållande till 2022, vilket beror på nedläggningen av Wendela Hebbegymnasiet. På Täljegymnasiet, där de högskoleförberedande programmen ligger, har antalet elever ökat varje år sedan 2020.

2. Resultat gymnasieskolan

2.1 Sammanfattande resultat läsåret 2022/2023

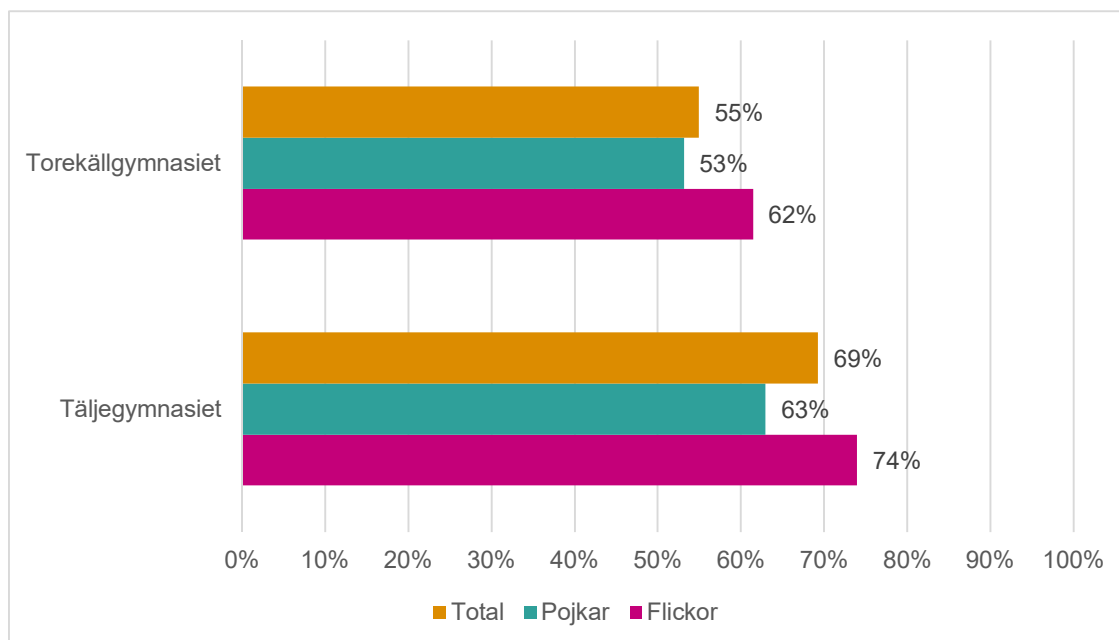
Tabell 2. Antal och andel avgångselever med examen och genomsnittlig betygspoäng, totalt samt fördelat på flickor och pojkar.

	Avgångselever		Elever med examen		Betyg
	Andel	Antal	Andel	Antal	Genomsnittlig poäng
Flickor	48%	109	73%	79	15,45
Pojkar	52%	117	59%	69	14,53
Totalt	100%	226	66%	148	15,02

Totalt sett är fördelningen av avgångselever jämn mellan flickor och pojkar. En större andel flickor än pojkar gick ut med gymnasieexamen och flickornas genomsnittliga betygspoäng är också högre än pojkarnas. Den totala genomsnittliga betygspoängen är 15.02, vilket innebär att det genomsnittliga betyget för elever med examen är ett C.

2.2 Andel avgångselever med examen per skola

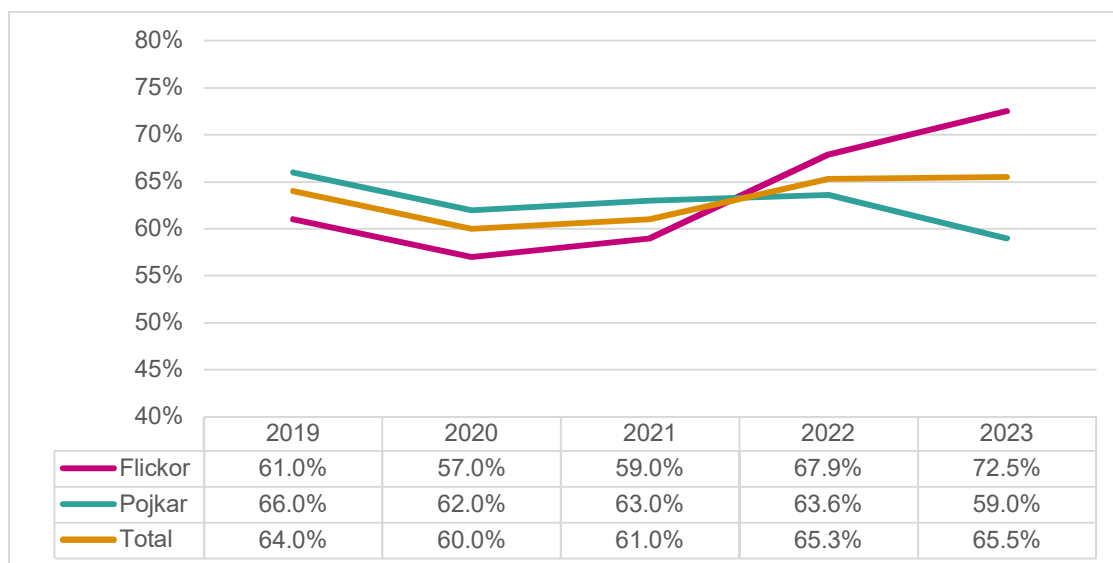
Diagram 1. Andel avgångselever med examen per skola läsåret 2022/2023, totalt och fördelat på flickor och pojkar.



Andelen avgångselever med examen är 14 procent högre på Täljegymnasiet. Andelen flickor med examen är högre än andelen pojkar på både Täljegymnasiet och Torekällgymnasiet.

2.2 Andel elever med examen totalt

Diagram 2. Andel elever som avgått med examen totalt, fördelat på flickor och pojkar över tid.

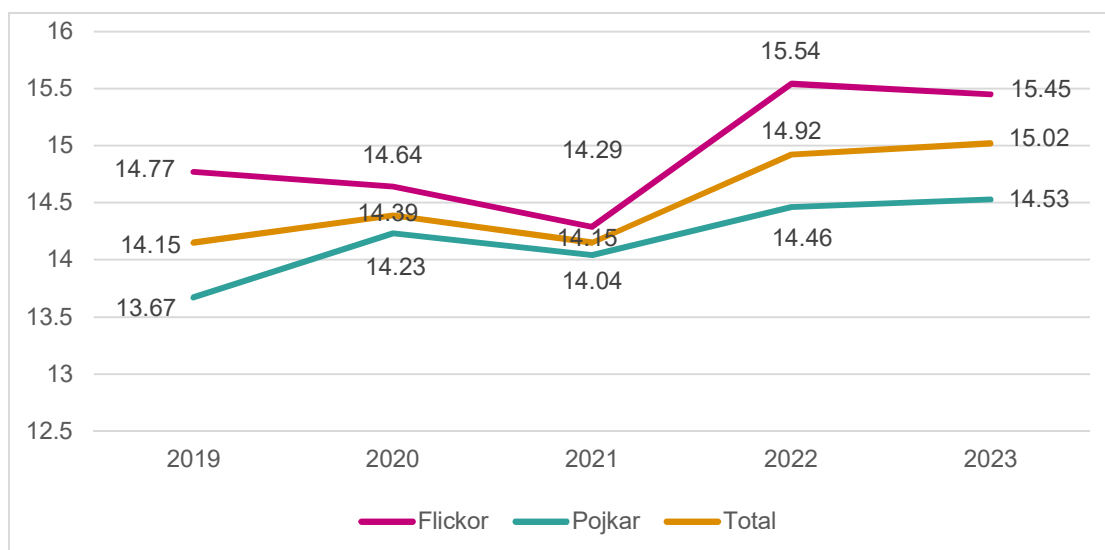


Andelen elever som uppnått gymnasieexamen ligger på 65,5 procent med en mycket liten ökning från 65,3 procent år 2022. Andelen har ökat något varje år sedan 2020, från totalt 60 procent år 2020 till 65,5 procent år 2023. Det är flickorna som står för ökningen.

Flickornas andel examen har succesivt ökat från 57 procent år 2020 till 72,5 procent 2023, vilket är en ökning med 15,5 procent. För pojkarna, som fram till år 2022 hade en högre andel examen än flickorna, minskar andelen examen från 2021. Jämfört med föregående år minskade pojkarnas andel examen till 59 procent, vilket är 13,5 procent lägre än flickornas.

2.3 Betygspoäng

Diagram 3. Genomsnittlig betygspoäng för elever som tagit examen, totalt samt fördelat på flickor och pojkar över tid.



Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de elever som tagit gymnasieexamen. En genomsnittlig betygspoäng på 15 motsvarar betyget C på skalan A-E för de godkända betygen. Betyget E motsvarar 10 poäng medan betyget A motsvarar 20 poäng.

Den totala genomsnittliga betygspoängen har ökat från 14,15 år 2021 till 15,02 år 2023, vilket är den högsta totala betygspoängen under perioden.

Pojkarna har under hela perioden haft lägre betygspoäng än flickorna. Pojkarnas betygspoäng har dock ökat sedan 2019 med en mindre nedgång under 2021. Flickorna har haft den högsta totala betygspoängen under hela perioden.

3. Resultat högskoleförberedande program

3.1 Sammanfattande resultat läsåret 2022/2023

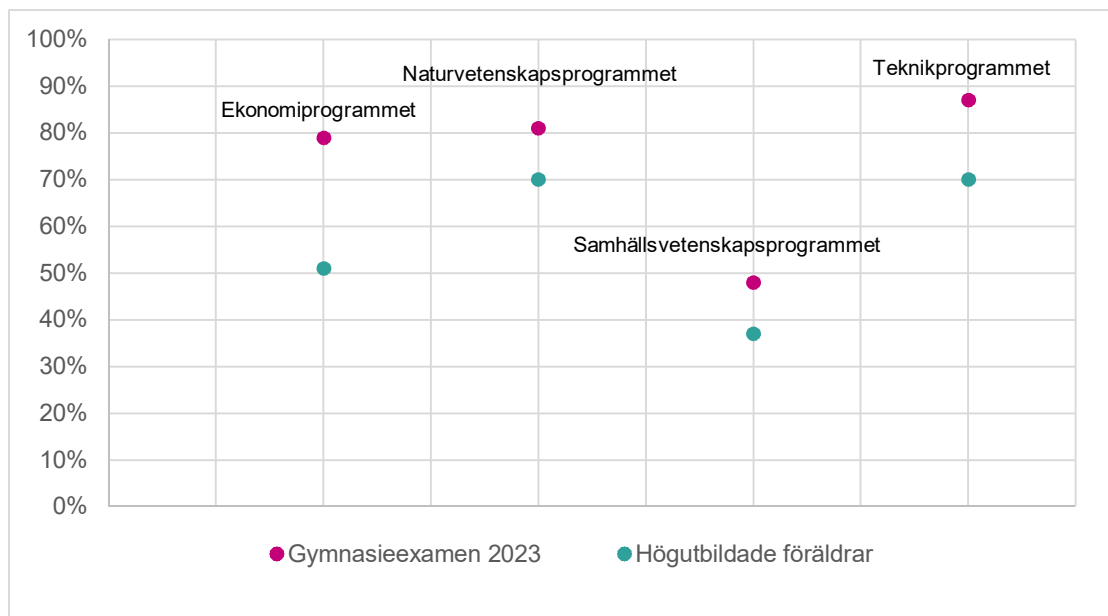
Tabell 3. Andel och antal avgångselever med examen på högskoleförberedande program och genomsnittlig betygspoäng, totalt samt fördelat på flickor och pojkar.

	Avgångselever		Elever med examen		Betyg
	Andel	Antal	Andel	Antal	Genomsnittlig poäng
Flickor	58%	96	74%	71	15,35
Pojkar	42%	70	63%	44	15,04
Totalt	100%	166	69%	115	15,23

De högskoleförberedande programmen har en jämn fördelning mellan flickor och pojkar. Flickorna har genomgående högre resultat än pojkarna. Elva procent fler flickor än pojkar tar examen och flickornas genomsnittliga betygspoäng är högre, 15,35 jämfört med 15,04 för pojkarna.

3.2 Gymnasieexamen och föräldrars utbildningsnivå

Diagram 4. Andel avgångselever med examen och andel elever med högutbildade föräldrar* per högskoleförberedande program läsåret 2022/2023

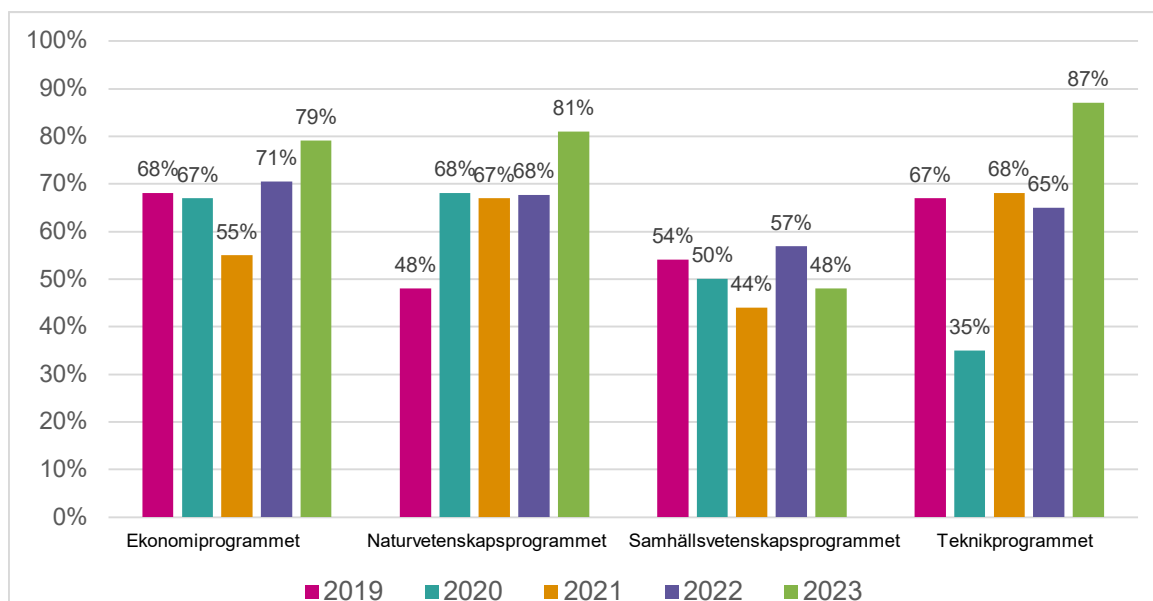


* Skolverkets statistik för 2023. Statistiken redovisas per program, där samtliga tre årskurser är sammanräknade.

Diagrammet ovan visar att andelen elever med gymnasieexamen på samtliga program ligger högre än andelen elever med högutbildade föräldrar på respektive program. På ekonomiprogrammet är skillnaden som störst. Samhällsvetenskapsprogrammet har den lägsta andelen högutbildade föräldrar, endast 37 procent, och även den lägsta andelen gymnasieexamen, 48 procent.

3.3 Gymnasieexamen över tid

Diagram 5. Andel avgångselever med examen per högskoleförberedande program över tid.



Jämfört med föregående år har andelen elever med examen år 2023 ökat på samtliga högskoleförberedande program utom på samhällsvetenskapsprogrammet. Teknikprogrammet står för den högsta ökningen med 22 procent jämfört med år 2022, följt av naturvetenskapsprogrammet med 13 procents ökning och ekonomiprogrammet med 8 procents ökning.

4. Resultat Yrkesprogram

4.1 Sammanfattande resultat läsåret 2022/2023

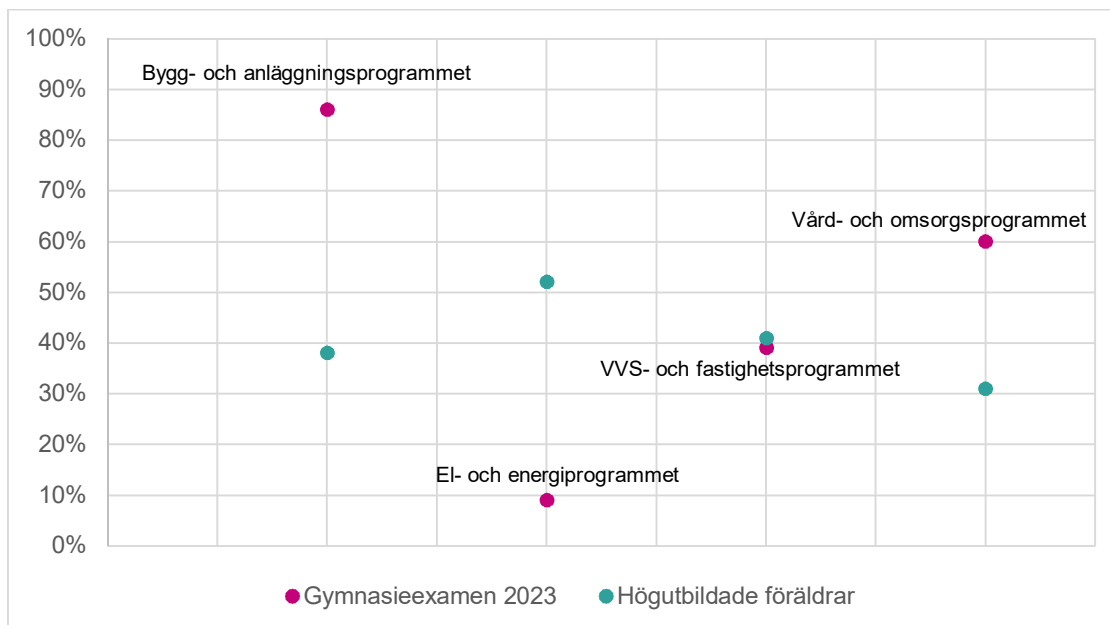
Tabell 4. Andel och antal avgångselever med examen på yrkesprogram och genomsnittlig betygspoäng, totalt samt fördelat på flickor och pojkar.

	Avgångselever		Elever med examen		Betyg
	Andel	Antal	Andel	Antal	Genomsnittlig poäng
Flickor	22%	13	62%	8	16,31
Pojkar	78%	47	53%	25	13,64
Totalt	100%	60	55%	33	14,29

På yrkesprogrammen är andelen flickor markant lägre än andelen pojkar och har varit så över tid. Flickorna ligger nio procent högre än pojkarna när det gäller andel examen och har även en väsentligt högre genomsnittlig betygspoäng än pojkarna.

4.2 Gymnasieexamen och föräldrars utbildningsnivå

Diagram 6. Andel avgångselever med examen och andel elever med högutbildade föräldrar* per yrkesprogram läsåret 2022/2023

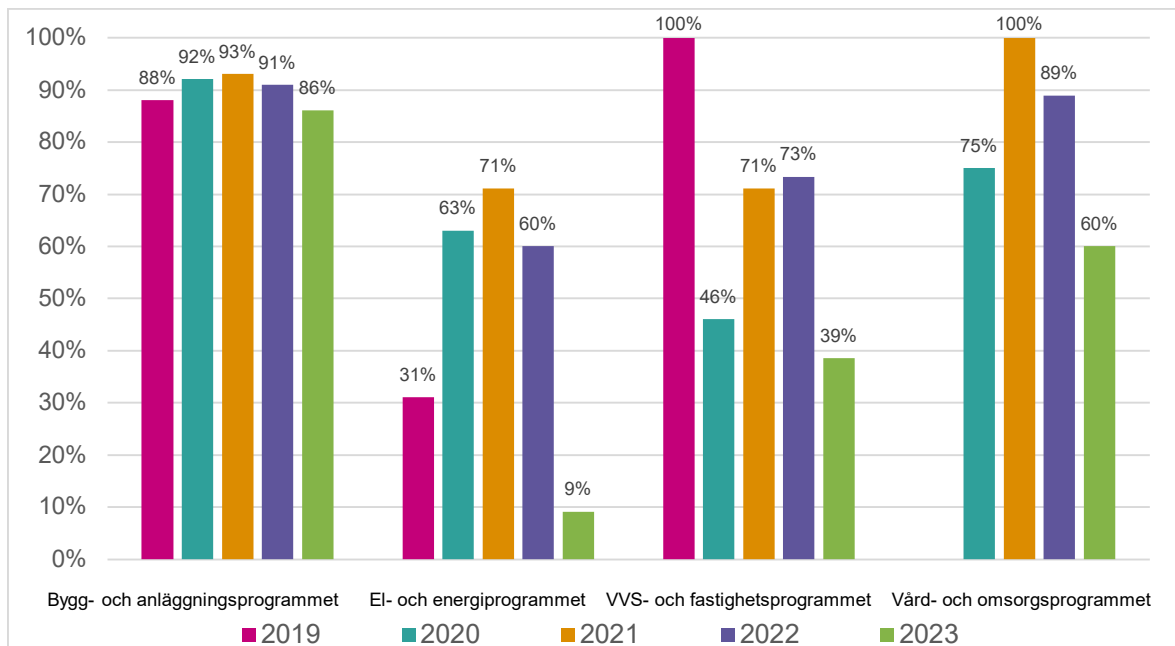


* Skolverkets statistik för 2023. Statistiken redovisas per program, där samtliga tre årskurser är sammanräknade.

I diagrammet framgår att bygg- och anläggningsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet har en väsentligt högre andel gymnasieexamen än andelen elever med föräldrar med hög utbildningsnivå. På VVS- och fastighetsprogrammet är andelen likvärdig, medan el- och energiprogrammet är det program som har störst andel högutbildade föräldrar och samtidigt den lägsta andelen elever med gymnasieexamen.

4.3 Gymnasieexamen över tid

Diagram 7. Andel avgångselever som uppnått examen per yrkesprogram över tid.



Andelen elever med examen har de senaste två åren haft en nedåtgående trend på samtliga yrkesprogram utom på VVS- och fastighetsprogrammet. På samtliga program utom på el- och energiprogrammet sker minskningen från höga nivåer. Jämfört med föregående år är minskningen avsevärd förutom på bygg- och anläggningsprogrammet där andelen elever med examen ligger generellt högre, mellan 86 och 93 procent.

Det låga antalet elever på yrkesprogrammen bör beaktas, då varje enskild elev innebär en stor andel av helheten.

4.4 Andel elever med högskolebehörighet

Tabell 5. Andel avgångselever på yrkesprogram som uppnått examen med högskolebehörighet över tid.

	2019	2020	2021	2022	2023
Bygg- och anläggning	20%	8%		15%	
El- och energi	25%	60%		11%	
VVS- och fastighet	40%	20%			
Vård- och omsorg		56%	100%	75%	89%
Totalt	24%	34%	19%	21%	24%

Den totala andelen elever med examen på yrkesprogram som även har grundläggande behörighet till högskola har efter en nedgång år 2021 ökat med ett par till 3 procent per år och ligger nu på samma nivå som år 2019 då andelen var 24 procent.

Då det handlar om ytterst få elever och andelen beräknas på antalet elever som klarat sin examen, så är skillnaden i antal endast någon enstaka elev.

5. Kurser som ger examen

5.1 Högskoleförberedande program

För att få examen på ett högskoleförberedande program krävs minst betyget E i kurserna svenska 1, 2 och 3 eller svenska som andraspråk 1, 2 och 3, engelska 5 och 6, samt matematik 1b (på ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet) eller matematik 1c (på naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet). Utöver det krävs ett godkänt gymnasiearbete, samt en studieplan omfattande 2 500 poäng med minst betyget E i 2 250 poäng av dessa.

Tabell 7. Andel betyg i respektive kurs för avgångselever på högskoleförberedande program läsåret 2022/2023.

	A	B	C	D	E	F	streck/ saknas
Engelska 5	11%	21%	35%	18%	13%	1%	1%
Engelska 6	11%	18%	26%	22%	19%	5%	0%
Matematik 1b	5%	7%	17%	14%	54%	3%	0%
Matematik 1c	30%	13%	17%	21%	17%	2%	0%
Svenska 1	14%	16%	18%	30%	20%	3%	0%
Svenska som andraspråk 1	18%	18%	18%	27%	18%	0%	0%
Svenska 2	8%	17%	12%	24%	22%	17%	0%
Svenska som andraspråk 2	8%	0%	25%	42%	17%	8%	0%
Svenska 3	8%	10%	19%	13%	35%	14%	1%
Svenska som andraspråk 3	5%	0%	0%	0%	42%	53%	0%
Gymnasiearbetet*	-	-	-	-	91%	8%	1%

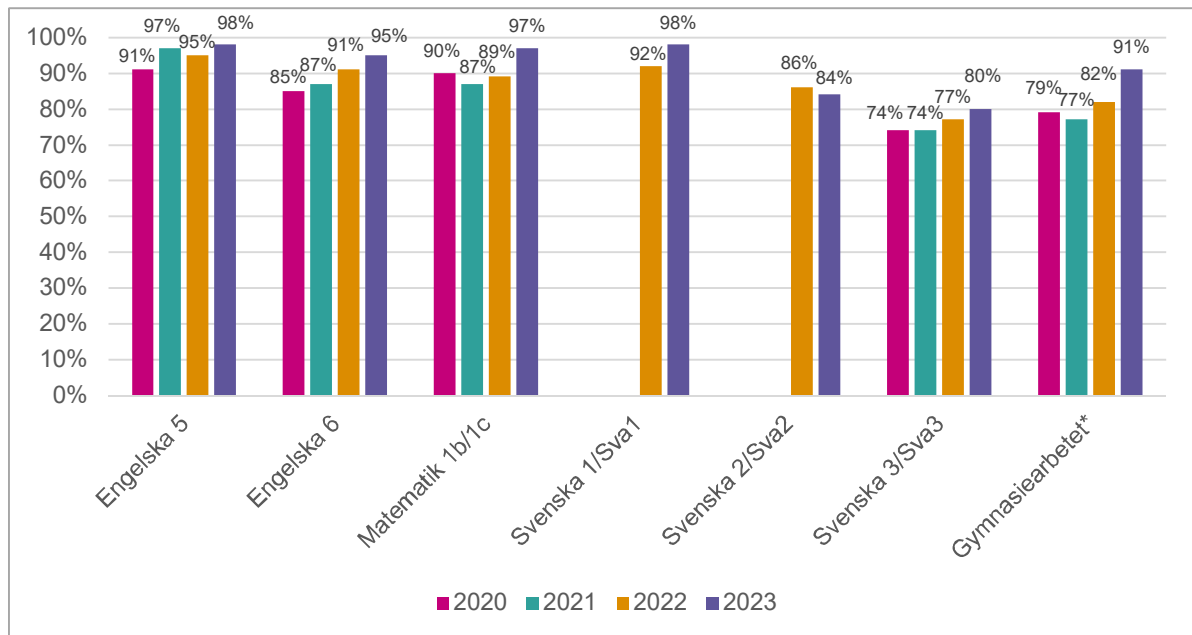
* I gymnasiearbetet ges endast betygen E eller F.

Måluppfyllelsen för avgångselever på de högskoleförberedande programmen var läsåret 2022/2023 god i kurserna engelska 5 och 6, svenska 1/svenska som andraspråk 1, samt i matematik 1c. Det är också i dessa kurser som de högsta betygen återfinns. Högst betyg har eleverna i matematik 1c, vilken läses i år 1 på naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet.

I matematik 1b, som eleverna på ekonomi- och samhällsvetenskapsprogrammet läser under år 1 har mer än hälften av eleverna betyget E och ytterst få elever når betygen A och B.

Lägst måluppfyllelse har kurserna svenska 2 och 3, samt svenska som andraspråk 2 och 3 och gymnasiearbetet.

Diagram 8. Andel avgångselever på högskoleförberedande program med minst betyget E i kurser som krävs för examen över tid.



Av diagrammet framgår att måluppfyllelsen på de högskoleförberedande programmen succesivt ökat i samtliga kurser förutom i svenska 2/svenska som andraspråk 2 där andelen elever med minst E minskat med två procent jämfört med föregående år.

Måluppfyllelsen i kurserna engelska 5, engelska 6, svenska 1/svenska som andraspråk 1 samt matematik 1 b/1c ligger alla på en hög nivå, mellan 95 och 98 procent.

För kurserna svenska 3/svenska som andraspråk 3 och gymnasiearbetet ligger måluppfyllelsen på en lägre nivå, men har succesivt förbättrats under perioden. 91 procent av eleverna fick betyget minst E i gymnasiearbetet, vilket är en ökning med nio procent jämfört med föregående år.

5.2 Yrkesprogram

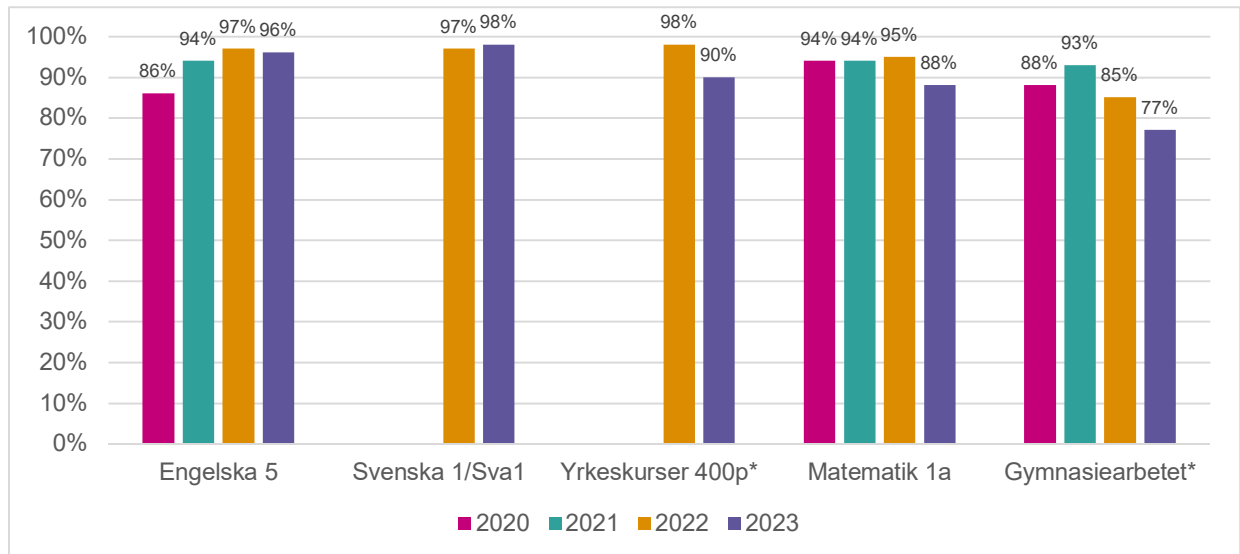
För att få examen på ett yrkesprogram krävs minst betyget E i svenska 1 eller svenska som andraspråk 1, engelska 5 och matematik 1a, samt minst E i 400 poäng av de programgemensamma yrkeskurserna. Utöver det krävs ett godkänt gymnasiearbete och en studieplan omfattande 2 500 poäng, samt minst E i 2 250 poäng totalt.

Tabell 8. Andel betyg i respektive kurs för avgångselever på yrkesprogram 2022/2023.

	A	B	C	D	E	F	streck/saknas
Engelska 5	2%	7%	22%	32%	35%	2%	2%
Matematik 1a	2%	3%	12%	12%	60%	12%	0%
Svenska 1	2%	15%	13%	34%	34%	2%	0%
Svenska som andraspråk 1	0%	0%	38%	46%	15%	0%	0%
Yrkeskurser 400p*					90%	10%	0%
Gymnasiearbetet*	-	-	-	-	77%	10%	13%

* I gymnasiearbetet ges endast betygen E eller F. I yrkeskurserna finns endast statistik tillgänglig för att redovisa betygen minst E eller F.

Diagram 9. Andel elever med betyg minst E på yrkesprogram över tid.

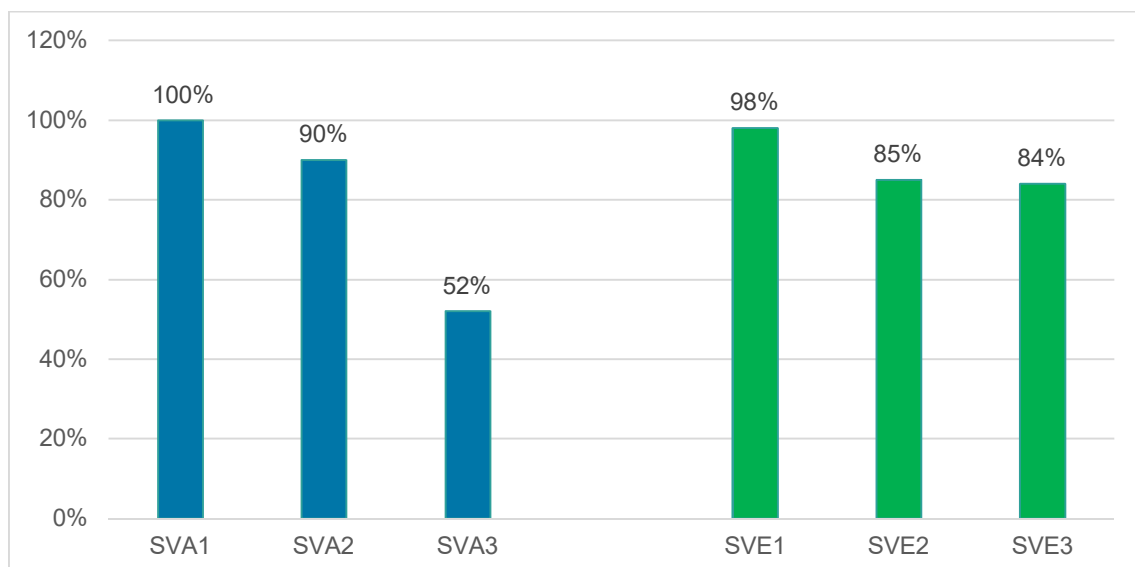


Som framgår av diagrammet ovan har måluppfyllelsen i engelska 5 stadigt förbättrats under perioden 2020 till 2023, dock med en minskning på en procent under år 2023.

Andelen elever med betyg minst E i både engelska 5 och svenska 1/svenska som andraspråk 1 ligger år 2023 på en hög nivå. Måluppfyllelsen för yrkeskurser och matematik 1a, som föregående år låg på en hög nivå, har däremot minskat med åtta respektive sju procent. Även måluppfyllelsen för gymnasiearbetet har minskat, från 93 procent år 2021 till 77 procent år 2023.

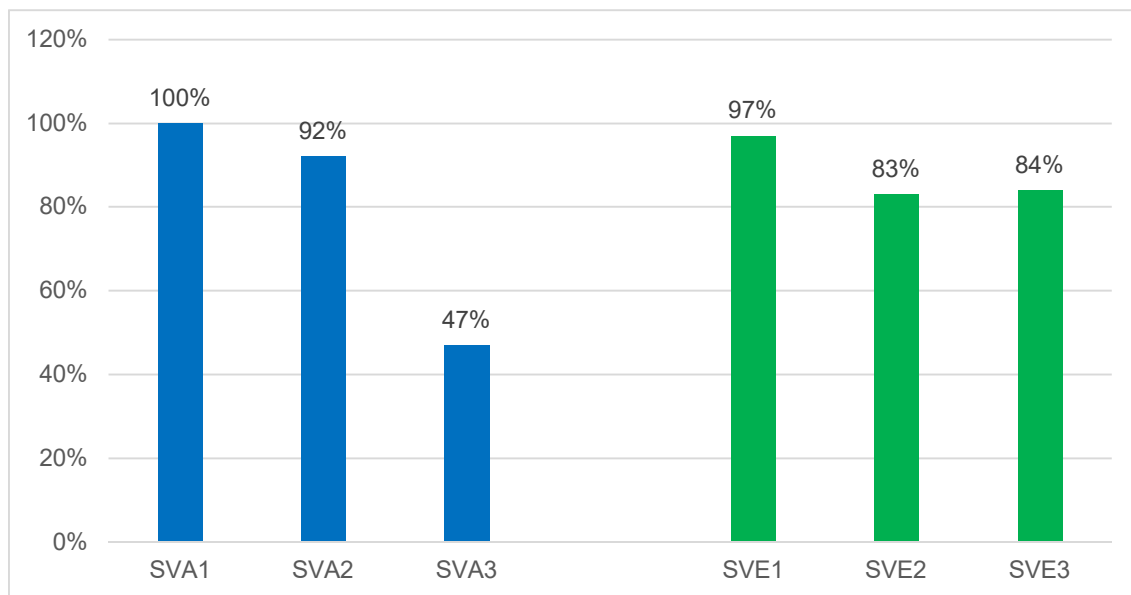
5.3 Resultat i svenska och svenska som andraspråk

Diagram 10. Total andel elever med betyg minst E i svenska och svenska som andraspråk läsåret 2022/2023.



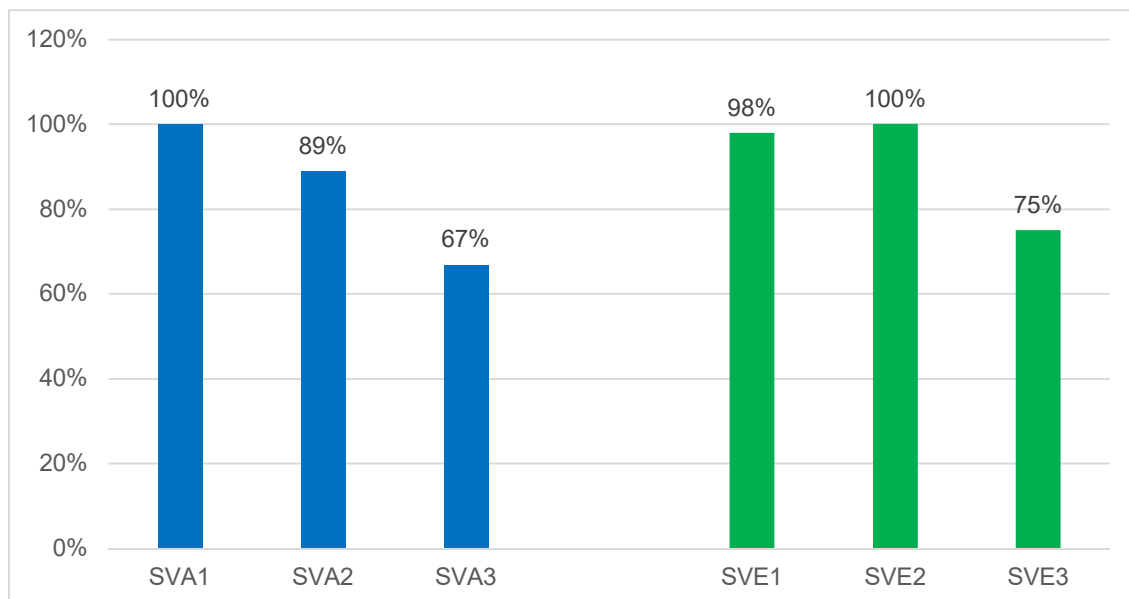
Diagrammet visar att den totala måluppfyllelsen i svenska och svenska som andraspråk sjunker succesivt från kurs 1 till kurs 3. Måluppfyllelsen sjunker betydligt mer i kurserna i svenska som andraspråk än i kurserna i svenska, från 100 procent med betyget minst E i svenska som andraspråk 1 till 52 procent i svenska som andraspråk 3, en minskning med 48 procent. I svenska sjunker måluppfyllelsen med 14 procent från kurs 1 till kurs 3.

Diagram 11. Andel elever med betyg minst E i svenska och svenska som andraspråk på högskoleförberedande program läsåret 2022/2023.



Diagrammet visar att måluppfyllelsen på de högskoleförberedande programmen är hög i kurserna svenska som andraspråk 1 och svenska 1, för att sedan minska succesivt. Minskningen är tydligast i svenska som andraspråk 3 där mindre än hälften av eleverna når minst E i betyg. I svenska ökar andelen med minst E i betyg en procent från kurs 2 till kurs 3, efter en minskning med 14 procent mellan kurs 1 och kurs 2.

Diagram 11. Andel elever med betyg minst E i svenska och svenska som andraspråk på yrkesprogram läsåret 2022/2023.



Diagrammet visar en hög måluppfyllelse på yrkesprogrammen både i svenska som andraspråk 1 och svenska 1 för att sedan minska till svenska som andraspråk 3 och svenska 3. Endast 67 procent av eleverna på yrkesprogrammen fick betyget minst E i svenska som andraspråk 3, vilket dock är 20 procent högre än på de högskoleförberedande programmen. På yrkesprogrammen är kurserna svenska 2 och 3/svenska som andraspråk 2 och 3 inte obligatoriska utan behöver väljas inom ramen för det individuella valet. Antalet som läser dessa kurser är därför relativt litet.

6. Kommentarer och analys

Antalet avgångselever har minskat de senaste fem åren. Minskningen under 2023 beror i huvudsak på nedläggningen av Wendela Hebbegymnasiet. På Täljegymnasiet, där de högskoleförberedande programmen ligger, har antalet elever ökat varje år sedan 2020. På yrkesprogrammen har antalet elever ökat med en tredjedel under perioden 2019 – 2023, med 20 elever. Trenden är ett ökat söktryck, i huvudsak till de högskoleförberedande programmen.

De högskoleförberedande programmen har en jämn fördelning mellan flickor och pojkar, medan yrkesprogrammen har en klar övervikt av pojkar.

Andelen avgångselever som avgick med gymnasieexamen ligger kvar på ungefär samma nivå som vårterminen 2022, med en mycket liten ökning från 65,3 procent 2022 till 65,5 procent vårterminen 2023. Det finns en uppåtgående trend sedan 2020, men det är en ökning från låga nivåer jämför med riket som helhet.

Av de två gymnasieskolorna med nationella program hade Täljegymnasiet högst andel examen med 69 procent, en ökning med 16 procent sedan 2021. Det program som stod för den största ökningen är teknikprogrammet med en ökning av andelen gymnasieexamen på 22 procent i jämförelse med 2022.

Andelen examen på Torekällgymnasiet var 55 procent, en minskning med 23 procent jämfört med 2022. Den största minskningen stod el- och energiprogrammet för, där endast 9 procent (1 av 11 elever) tog examen.

En möjlig förklaring till den minskade måluppfyllelsen på yrkesprogrammen för läsåret 2022/2023 är att covid-19-pandemin har haft störst negativa effekt på just yrkesprogrammen, då en utbildningsskuld skapats i de praktiska delarna av yrkeskurserna, vilka varit svåra att genomföra under pandemin. Även elevernas APL påverkades, där eleverna på vissa program inte togs emot på sina APL-platser.

Ytterligare en faktor som påverkat och påverkar yrkesprogrammen är svårigheten att rekrytera behöriga lärare och lärarvikarier i yrkesämnena, vilka utgör en stor del av elevernas utbildning.

På yrkesprogrammen läser eleverna samtliga kurser utom en av de kurser som krävs för gymnasieexamen under år 1. Det första skolåret i gymnasieskolan får på så sätt stor betydelse för elevens möjlighet att nå examen.

Det är flickorna som står för den ökade andelen gymnasieexamen totalt och särskilt på de högskoleförberedande programmen. Flickorna ökade andelen examen med närmare fem procent, medan pojkarnas andel examen sjönk med drygt fyra procent. På de högskoleförberedande programmen skiljer det elva procent mellan flickor och pojkar, och på yrkesprogrammen är skillnaden nio procent. Fram till 2022 var flickornas andel examen lägre än pojkarnas, medan förhållandet har varit det motsatta under de senaste två åren. En rimlig förklaring till detta trendbrott är att flickorna klarat distans- och fjärrundervisningen under pandemin bättre än pojkarna.

Den genomsnittliga betygspoängen ökade under 2023 och når nu de högsta nivåerna för hela perioden 2019–2023, med 15,02 poäng jämfört med 14,15 år 2019.

Den bakgrundsfaktor som har störst betydelse för hur elever lyckas i skolan är föräldrars utbildningsbakgrund. Förhållandet mellan andel gymnasieexamen och andel föräldrar med hög utbildningen kan vara ett mått på i vilken utsträckning det kompensatoriska arbetet har givit önskad effekt.

På fyra av programmen, bygg- och anläggningsprogrammet, ekonomiprogrammet, teknikprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet är andelen gymnasieexamen högre eller väsentligt högre än andelen högutbildade föräldrar, medan man på samhällsvetenskapsprogrammet inte lyckas kompensera för den låga andelen högutbildade föräldrar, då även måluppfyllelsen är låg på programmet. Den största skillnaden återfinns på el- och energiprogrammet. Programmet har den lägsta andelen examen, samtidigt som andelen högutbildade föräldrar är högst på Torekällgymnasiet.

En avklarad examen från ett yrkesprogram innebär idag inte att eleven får en grundläggande behörighet till högskolan, vilket det gör på de högskoleförberedande programmen. För att kunna få den grundläggande behörigheten behöver eleverna på Torekällgymnasiet välja två av de behörighetsgivande kurserna som individuellt val, vilket relativt få elever gör. Andelen elever med grundläggande högskolebehörighet låg år 2023 på 24 procent, samtliga på vård- och omsorgsprogrammet. Från och med augusti 2023 ändrades skollagen så att de kurser som krävs för grundläggande behörighet finns med i programstrukturen för yrkesprogrammen. Detta innebär att de kan väljas bort om man inte önskar grundläggande behörighet, annars ingår de i programmets struktur.

Måluppfyllelsen har ökat i samtliga kurser som krävs för examen på ett högskoleförberedande program förutom i svenska 2/svenska som andraspråk 2. Gymnasiearbetet är den kurs som har

högst ökning sedan år 2022, med nio procent, tillsammans med matematik 1b/1c. Även om måluppfyllelsen ökat i svenska 3/svenska som andraspråk 3 är den fortfarande lägst i de kurserna. Under läsåret har Täljegymnasiet haft insatser med utvecklingslärare från Resurscentrum kopplad till svenska och gymnasiearbetet. Dessa insatser verkar ha gett resultat.

I engelska och matematik 1c återfinns den största andelen av de högre betygen på de högskoleförberedande programmen. För yrkesprogrammen återfinns de i engelska 5 och svenska 1.

Svenska/svenska som andraspråk behöver även fortsättningsvis vara i fokus för utvecklingsarbetet, då måluppfyllelse fortfarande är låg. Det finns en tydlig sjunkande måluppfyllelse från kurs 1 till kurs 3, där svenska som andraspråk 3 sticker ut med endast 47 procent måluppfyllelse.

På yrkesprogram är måluppfyllelsen år 2023 något lägre i samtliga kurser som krävs för examen utom i svenska 1/svenska som andraspråk 1. På yrkesprogrammen krävs inte betyg i svenska 2–3/svenska som andraspråk 2–3 och engelska 6 för att uppnå examen. Däremot krävs minst betyget E i 400 p programgemensamma yrkeskurser. I yrkeskurserna når 90 procent målen i och 77 procent i gymnasiearbetet. Den lägsta måluppfyllelsen i dessa kurser finns på el- och energiprogrammet. En annan kurs med lägre måluppfyllelse är matematik 1a.

Förutom gymnasiearbetet läses samtliga kurser som krävs för examen på ett yrkesprogram i år 1. Det innebär att elever på yrkesprogram har ytterligare två år på sig att klara dessa kurser, till exempel via omgångskurser som skolan erbjuder, i motsats till elever på högskoleförberedande program som ska läsa ytterligare kurser i samma ämne under år 2 och 3. Det finns tendenser att elever på yrkesprogrammen har en lägre grad av måluppfyllelse i dessa kurser under år 1 och 2, än i år 3, då de kan ha gått både en och två omgångskurser i ämnet. Det finns, med tanke på de förändringar som införts till läsåret 2023/2024, anledning att öka måluppfyllelsen i år 1 på yrkesprogrammen.

För att fortsätta den positiva utvecklingen som skett på de högskoleförberedande programmen och åtgärda de sjunkande resultaten på yrkesprogrammen kommer Torekällgymnasiet och Täljegymnasiet att ha insatser via Samverkan för bästa skola, samt riktade insatser mot gymnasiearbetet, matematik och svenska/svenska som andraspråk via utvecklingslärare på Resurscentrum. På Torekällgymnasiet riktas även en insats mot yrkeskurserna på el- och energiprogrammet. Utbildningskontoret kommer också att ha tre verksamhetsövergripande insatser inom litteracitet, närvarofrämjande arbete och övergångar, vilka kommer att vara viktiga i utvecklingsarbetet för gymnasieskolan.